

MASTER STS MENTION STAPS APAS PARCOURS RECHERCHE 1A

Attention, seules les matières créditées apparaissent dans le tableau ci-dessous.

Libelle	Crédits	contenu	compétences
SEMESTRE 1			
UE -- UES M.APAS.1 1.1 : Physiopathologie et psychopathologie des déficiences	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Physiopathologie et psychopathologie des déficiences</i>	10	<i>Maîtrise des pathologies, sur le plan physiologique et psychologique, métaboliques, respiratoires, locomotrices, cardiovasculaires, cancéreuses, mentales</i>	<i>Connaissances de la physiopathologie et psychopathologie des principales déficiences permettant à l'enseignant en APA d'interagir avec les différents professionnels de santé et les patients. Ces connaissances permettront de proposer un programme d'activité physique en toute sécurité pour les patients par la connaissance des contre-indications liées aux pathologies et de personnaliser les pratiques physiques.</i>
UE -- UE M.SSAP.1 1.2 : Sciences du Sport et de l'Activité Physique (2 ECU au choix parmi les 7 proposés)	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Biomécanique</i>	5	<i>Cette ECU présente parallèlement différentes modélisations biomécaniques envisageables et les méthodes permettant leur modélisation bidimensionnelle. Ainsi, sont abordées les outils vectoriels de modélisation et de calcul, la construction des repères segmentaires, les équations fondamentales de la mécanique, les notions d'impulsion, de quantité de mouvement linéaire, la détermination des rotations bidimensionnelles, le calcul des vitesses et accélérations angulaires bidimensionnelles, les notions d'inertie, d'impulsion angulaire et de transfert de quantités de mouvements angulaires. Enfin, les logiciels et matériels permettant l'acquisition des mouvements sont présentés</i>	<i>Savoir développer une modélisation bidimensionnelle du corps et faire les calculs qui lui sont associés</i>
<i>Matière -- Comportement moteur</i>	5	<i>Contrôle moteur : théories et méthodes: Approche cognitive (Théorie, paradigme, méthode), Approche écologique (Théorie, paradigme, méthode), Approche dynamique (Théorie, paradigme, méthode)</i>	<i>Connaître les théories, les méthodes et les paradigmes pour l'étude de la performance sensori-motrice et de l'apprentissage moteur</i>
<i>Matière -- Histoire</i>	5	<i>La singularité du « métier d'historien » : 5 blocs de 6hCM sont proposés aux étudiants par des enseignants-chercheurs membres de l'URePSSS, appartenant aux équipes 2 et 3 et issus des différents sites (Artois, Lille 2, ULCO et UVHC). Chaque intervention présente l'un de ses objets de recherche (en lien avec projet scientifique de l'équipe de référence), un « état des lieux » bibliographique et épistémologique, les méthodes (nature des sources et archives consultés) et hypothèses de travail, ainsi que les principales conclusions et perspectives de ses travaux. La dimension comparatiste est également abordée, en fonction des objets présentés.</i>	<i>L'objectif pédagogique est de permettre à l'étudiant de s'approprier les usages, techniques et méthodes de l'historien.</i>
<i>Matière -- Psychologie</i>	5	<i>Psychologie des interactions : Les courants de la psychologie, Psychologie du comportement : Analyse des activités (Théorie, paradigme, méthode), Psychologie des apprentissages : Acquisition et transferts de stratégies (Théorie, paradigme, méthode), Psychologie du développement (Théorie, paradigme, méthode), Contextes favorisant l'apprentissage ordonné des séquences motrices</i>	<i>Connaître les théories, les méthodes et les paradigmes pour l'étude de la psychologie du comportement et des apprentissages</i>
<i>Matière -- Physiologie</i>	5	<i>Adaptations et régulations cardio-vasculaires, respiratoires et métaboliques à l'exercice et à l'entraînement. Spécificité du développement (de l'enfant au senior) dans ces adaptations</i>	<i>Connaître les mécanismes physiologiques et physiopathologiques propres aux réponses métaboliques et cardiorespiratoires liées à l'exercice physique.</i>
<i>Matière -- Economie, Gestion et Communication</i>	5	<i>Information et Communication : Les communications publicitaires, d'entreprise, les technologies de l'information et de la communication, les communications de masses. Le paradigme de la communication pour appréhender le spectacle sportif médiatisé. Les invariants structurels et déterminants conjoncturels du spectacle sportif médiatisé Economie : Place de l'économie du sport dans l'économie nationale, européenne et mondiale. Place du tourisme sportif dans les mêmes cadres. Les outils d'étude de la socioéconomie du sport</i>	<i>Découverte des déterminants scientifiques dans les analyses économiques, socio-économiques, informationnelles et communicationnelles. Acquisition des principes de la démarche scientifique et de l'esprit critique propre à ces disciplines</i>
<i>Matière -- Sociologie</i>	5	<i>Sociologie : recherches contemporaines sur les APS. Les contenus proposés concernent les objets et les techniques d'enquêtes. Plus précisément les études d'appui porteront sur les pratiques, les acteurs et les institutions sportives</i>	<i>Etre capable d'appréhender la pluralité des objets et des méthodes de recherche sur les Activités Physiques et Sportives à partir de récentes enquêtes de sociologie</i>

Libelle	Crédits	contenu	compétences
UE -- UE M.SSAP.1 1.3 : Méthodologies de la Recherche (deux ECU: un ECU au choix parmi 3.1 ou 3.2 + ECU 3.3)	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Projet personnel et professionnel</i>	0	<i>Cet ECU traite de la notion de compétence et de la dynamique des compétences dans les métiers sportifs. Il rappelle la "professionnalité" de ces métiers là en terme d'identités, de valeurs, de cultures, de gestes professionnels, etc.</i>	<i>L'étudiant est capable de repérer des compétences clés spécifiques aux métiers visés pour se construire une "professionnalité" en fonction de son potentiel, de ses envies et de ses choix.</i>
<i>Matière -- Conférence "orientation" et forum des métiers</i>	0	<i>Cet ECU permet à l'étudiant d'écouter des retours d'expériences sous formes de témoignages de la part de professionnels (parcours de formations, trajectoires professionnelles, etc.), de circonscrire les problématiques d'un marché du travail spécifique et de vivre des simulations ou de réels entretiens d'embauches.</i>	<i>L'étudiant est capable de passer à l'action (s'informer / choisir / agir = se vendre avec succès) grâce à une bonne compréhension des enjeux et des caractéristiques du marché du travail de la branche sport.</i>
<i>Matière -- Développement du Projet de recherche</i>	4	<i>Implication de l'étudiant dans son travail de recherche : formalisation de la problématique de travail ; recherche bibliographique Implication de l'étudiant dans la vie de laboratoire : assiduité ; participation aux réunions de travail ; participation à des séminaires ou autres journées scientifiques propre au laboratoire Présentation orale du projet de recherche face aux membres du laboratoire d'accueil</i>	<i>Etre capable de s'investir dans un projet de recherche et d'intégrer le fonctionnement d'une équipe de recherche</i>
<i>Matière -- Méthodologie de la Recherche et Anglais en Sciences Expérimentales</i>	6	<i>L'objectif de ce cours est d'approfondir, en fonction de domaine de compétence de chaque intervenant une (ou plusieurs) thématique(s), en mettant en exergue les points suivants : (i) Définition du problème de recherche ; (ii) Les méthodes expérimentales pour aborder ce(s) problème(s) ; (iii) Les outils de mesure ; (iv) Les méthodes d'analyse utilisées ; (v) Présentation et interprétation des résultats. L'originalité de ce cours est d'offrir plusieurs grilles de lecture pour comprendre l'environnement de la recherche scientifique. Chaque intervenant s'y efforce de présenter ces travaux, ces résultats, des pistes et/ou des voies optimales dans son champ de compétence afin d'expliquer l'apport de ces travaux à la société</i>	<i>Comprendre le processus et le cheminement ordonné de la recherche scientifique. Ce processus va permettre à l'étudiant de connaître les trois grandes étapes des études scientifiques à savoir : (i) La phase de conception et construction de l'objet d'étude (problématisation). Dans cette étape l'étudiant doit comprendre comment choisir et formuler un problème de recherche - Énoncer les questions, les objectifs, les hypothèses de recherche, définir les variables - Recenser les écrits pertinents, observer les faits pertinents - Élaborer un cadre de référence. (ii) La phase méthodologique. Dans cette étape l'étudiant doit comprendre les méthodes et les instruments de collecte des données spécifique à chaque champs scientifique- Définir la population et l'échantillon d'étude - Décrire le déroulement de la collecte des données - Présenter le plan d'analyse des données recueillies - Collecter les données. (iii) Phase de traitement et analyse des données/ Interprétation et discussion de résultats. Dans cette étape étudiants doit comprendre comment : analyser/présenter les données collectées (ordonner, classer, comparer, mesurer la force du lien entre les variables) - Interpréter/discuter les résultats (vérifier l'authenticité des résultats obtenus, les hypothèses,</i>
<i>Matière -- Méthodologie de la Recherche et Anglais en Sciences humaines et sociales</i>	6	<i>Le volume horaire est partagé entre les sciences sociales (sociologie et histoire) et les sciences économiques, de gestion et de la communication. 10h CM et 5hTD pour chaque champ disciplinaire</i>	<i>Dans une perspective méthodologique et épistémologique, il s'agira d'être capable de s'inscrire dans une démarche de recherche qui réponde aux exigences scientifiques de certification et ce faisant, de construire un regard critique sur la production de connaissance</i>

Libelle	Crédits	contenu	compétences
SEMESTRE 2			
UE -- UES M.APAS.1 2.1 : Intervention et sécurité en APA	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Intervention et sécurité en APA</i>	10	<i>Théorie et Pratique d'APA</i>	<i>Savoir adapter des activités physiques et sportives en activités physiques adaptées selon les pathologies étudiées pour les rendre thérapeutiques et sécuritaires</i>
UE -- UE M.SSAP.1 2.2 : Outils de mesure et d'analyse en Sciences du Sport et de l'Activité Physique (1 ECU au choix parmi ceux proposés)	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Outils de mesure et d'analyse Sciences expérimentales</i>	0	<i>Analyse et programmation informatique d'une tâche à automatiser. Présentation des statistiques descriptives et inférentielles en fonction des objectifs et des types de mesures Présentation de méthodes expérimentales, d'outils de mesure et de méthodes d'analyse liés aux domaines de la biomécanique, de l'analyse du mouvement, de la physiologie, de la neurophysiologie, du contrôle moteur et de la psychologie expérimentale</i>	<i>Savoir faire l'analyse et la programmation d'une tâche de recherche à automatiser Etre capable de choisir et de réaliser par traitement informatique les principaux tests statistiques dans l'analyse de données en sciences expérimentales Connaître les différents éléments présentés dans les différents champs des sciences de la vie pour mieux appréhender les publications scientifiques afin d'en livrer une analyse critique</i>
<i>Matière -- Outils de mesure et d'analyse Sciences humaines et sociales</i>	0	<i>Le volume horaire se décompose comme suit : 20 heures (CM) seront consacrées aux statistiques communes aux différents champs disciplinaires des SHS. 25 heures (15hCM et 10hTD) seront dédiées aux outils de recherches et d'analyse en sciences sociales (sociologie et histoire), et autant pour les sciences économiques, de gestion et de la communication</i>	<i>Il s'agira d'une part, d'être capable de maîtriser les outils statistiques utiles à la recherche en sciences humaines et sociales, c'est-à-dire de les choisir, de les construire, et de les utiliser. Les étudiant-e-s devront pouvoir d'autre part, élaborer un protocole d'enquête adapté, rigoureux, et en mesurer les apports ainsi que les limites</i>
UE -- UE M.SSAP.1 2.3 : Formation au travail de recherche scientifique	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Projet personnel et recherche (Forums - séminaires)</i>	0	<i>Participation à au moins 6 séminaires scientifiques proposés à l'ensemble des étudiants des parcours de Master STAPS (un par demi-journée) dans l'année universitaire. Rencontre de professionnels de la recherche.</i>	<i>Acquérir des connaissances scientifiques et être sensibilisé à la communication scientifique sous diverses modalités. Sensibilisation au métiers de chercheur.</i>
<i>Matière -- Suivi de projet</i>	5	<i>Suivi individualisé de la formalisation de la problématique de recherche et de la méthodologie expérimentale du projet de recherche. Ecriture d'un mémoire de mise en stage respectant des normes de rédaction scientifique selon les consignes données.</i>	<i>Etre capable de positionner et de formaliser son questionnement scientifique, d'analyser et d'interpréter les résultats d'une recherche menée</i>
<i>Matière -- Stage de 280h en entreprise ou laboratoire</i>	5	<i>Participation active à un projet de recherche scientifique mené par ou en collaboration d'un des laboratoires partenaires de la formation</i>	<i>Etre capable de mettre en œuvre une méthodologie scientifique dans le domaine des sciences et techniques des activités physiques et sportives</i>
UE -- UE Libre	3	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Activités physiques et/ou sportives</i>	1	<i>La mobilisation de l'ensemble des ressources dans la pratique des activités physiques, sportives. L'approfondissement des connaissances culturelles liées aux activités physiques, sportives, d'entretien et de bien être. L'amélioration de la gestion de sa vie physique actuelle et future (gestion des efforts physiques, gestion du stress, gestion des émotions), l'amélioration des conduites motrices (principes de gestion et de préparation à l'effort). La connaissance, la compréhension et la maîtrise des facteurs qui influencent les comportements et qui peuvent avoir des conséquences favorables ou non sur la santé. L'initiation à la gestion de projets. La capacité à établir des relations de façon positive avec les autres.</i>	<i>Permettre par la pratique d'une activité physique et / ou sportive de mieux appréhender et affronter les défis d'une vie professionnelle future. Rechercher une meilleure gestion de sa santé, une meilleure gestion des relations interpersonnelles en apprenant à mieux coopérer (maîtriser la communication et la prise de décision de façon active...), en apprenant à entraîner et/ou à manager (résoudre les problèmes selon une stratégie, prendre des décisions de façon constructive...) et rechercher à développer de la créativité et à produire du nouveau. Enfin, rechercher à accéder à une autonomie dans le travail et apprendre en mode projet</i>
<i>Matière -- Activités culturelle [service culturel]</i>	1	<i>Les activités culturelles se déclinent en ateliers proposés par le service culturel de l'université ou par les composantes. Elles sont axées sur la pratique individuelle, individuelle dans un cadre collectif, ou collective. Elles consistent en ateliers culturels ou artistiques traditionnels (photographie, danse, théâtre...) ou plus contemporains (danse contemporaine, orientale...). Dans les composantes, l'activité culturelle est au point de jonction avec les études pour enrichir le parcours universitaire et découvrir la culture propre ou classique de son domaine d'études (traduction et commentaire de textes antiques de médecine, cryptologie, bioéthique, littérature et droit...). L'étudiant peut aussi participer aux activités de l'Orchestre Universitaire de Lille, regroupant les étudiants musiciens des Universités lilloises. Les ateliers sont évolutifs et peuvent changer d'année en année, permettant à l'étudiant de découvrir de nombreuses activités culturelles.</i>	<i>1) S'initier ou continuer la pratique culturelle antérieure aux études 2) Découvrir des domaines et des activités artistiques 3) S'ouvrir l'esprit et favoriser l'épanouissement individuel. 4) Enrichir son parcours universitaire par une pratique culturelle en lien avec ses études.</i>
<i>Matière -- Engagement citoyen</i>	1	<i>S'engager, c'est contribuer à construire la société dans laquelle, nous souhaitons vivre, dans un esprit d'ouverture, de solidarité, de responsabilité et de durabilité. C'est participer par son activité éducative, culturelle, citoyenne, sportive, environnementale et laïque à la vie de l'Université comme à la vie de la cité.</i>	<i>Capacité à s'engager en faveur d'un projet d'intérêt général collectif, à élaborer un diagnostic et inscrire un projet dans un contexte socio-économique et à partir d'un environnement institutionnel connus, à construire et conduire un projet, à élaborer et mettre en œuvre des solutions collectives et partagées, à fédérer les énergies, les différents interlocuteurs et instances, à présenter un projet et ses apports en des termes précis et concrets auprès d'acteurs variés, et à créer des liens avec des acteurs variés, mettre en place des collaborations pérennes.</i>