

MASTER STS MENTION STAPS APAS PARCOURS APAS 1A

Attention, seules les matières créditées apparaissent dans le tableau ci-dessous.

Libelle	Crédits	contenu	compétences
SEMESTRE 1			
UE -- UES M1 APAS 1 : Physiopathologie et psychopathologie des déficiences (Lille)	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Physiopathologie et psychopathologie des déficiences</i>	10	<i>Maitrise du vieillissement et des pathologies métaboliques, respiratoires, locomotrices, neuromusculaires, cardiovasculaires, cancéreuses, et mentales sur le plan physiologique et psychologique</i>	<i>Connaissances de la physiopathologie et psychopathologie des principales déficiences permettant à l'enseignant en APA d'interagir avec les différents professionnels de santé et les patients. Ces connaissances permettront de proposer un programme d'activité physique en toute sécurité pour les patients par la connaissance des contre-indications liées aux pathologies et de personnaliser les pratiques physiques.</i>
UE -- UEF M1 APAS 1 : Analyse et évaluation de la santé	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Module -- Analyse et évaluation de la santé</i>	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Analyse et évaluation de la santé</i>	10	<i>Mesure de l'activité physique, de la condition physique, de la locomotion humaine, compréhension des mesures du souffle, du système cardio-circulatoire, d'index glycémiques, outils d'analyse psychologiques pour des populations pathologiques</i>	<i>Comprendre les différents outils d'analyse de la santé dans sa dimension motrice, psychologique et sociale afin de connaître les limites des outils de mesure et de les utiliser à bon escient. Traiter les données pour interpréter les résultats obtenus ou programmer une activité physique en toute sécurité.</i>
<i>Module -- Analyse et évaluation de la santé [Université d'Artois]</i>	0	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Analyse et évaluation de la santé [Université d'Artois]</i>	0	<i>Mesure de l'activité physique, de la condition physique, de la locomotion humaine, compréhension des mesures du souffle, du système cardio-circulatoire, d'index glycémiques, outils d'analyse psychologiques pour des populations pathologiques</i>	<i>Comprendre les différents outils d'analyse de la santé dans sa dimension motrice, psychologique et sociale afin de connaître les limites des outils de mesure et de les utiliser à bon escient. Traiter les données pour interpréter les résultats obtenus ou programmer une activité physique en toute sécurité.</i>
UE -- UEF M1 APAS 2 : Méthodologie de la recherche, outils linguistiques et d'insertion professionnelle	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Langues appliquées : Anglais scientifique - synthèse bibliographique</i>	4	<i>Compréhension des banques de données scientifiques; Analyse d'articles scientifiques portant sur la pathologie</i>	<i>Acquérir la compréhension de la littérature scientifique dans une langue étrangère (l'anglais). Maîtriser les banques de données de la littérature scientifique en vue de l'optimisation et la mise à jour régulière des connaissances scientifiques nécessaires à la future professionnalisation de l'étudiant</i>
<i>Matière -- Projet Personnel et Professionnel</i>	0	<i>Cet ECU traite de la notion de compétence et de la dynamique des compétences dans les métiers sportifs. Il rappelle la "professionnalité" de ces métiers là en terme d'identité, de valeurs, de cultures, de gestes professionnels, etc.</i>	<i>L'étudiant est capable de repérer des compétences clés spécifiques aux métiers visés pour se construire une "professionnalité" en fonction de son potentiel, de ses envies et de ses choix.</i>
<i>Matière -- Formation à la recherche</i>	0	<i>Sensibilisation à la recherche en STAPS</i>	<i>Connaître l'existence de la formation à la recherche en STAPS</i>
<i>Matière -- Initiation et formation à la recherche - Etude de cas</i>	6	<i>Analyse des problèmes de santé des populations à la lecture d'articles scientifiques de langue anglaise</i>	<i>Adosser la formation à la recherche par l'étude d'articles scientifiques en anglais présentant des études de cas pour renforcer les notions de base de physiopathologie et psychopathologie afin d'analyser de façon pertinente les problèmes de santé afin de proposer des situations d'insertion, de prévention ou de rééducation aux patients.</i>
<i>Matière -- Aide et accompagnement à l'insertion professionnelle (AAIP)</i>	0	<i>Formalisation et rédaction du projet professionnel en préparation au stage; compétences à acquérir au cours du stage en lien avec le livret de stage, la fiche RNCP master et les contenus de formation (maquette); explication de la logique de la maquette de formation, préparation au forum emploi</i>	<i>Acquérir les compétences nécessaires à l'insertion professionnelle, préparer son projet professionnel avant la mise en stage</i>

Libelle	Crédits	contenu	compétences
SEMESTRE 2			
UE -- UES M1 APAS 2 : Intervention et sécurité en APA	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Module -- Intervention et sécurité en APA</i>	<i>10</i>	<i>--- NON RENSEIGNÉ ---</i>	<i>--- NON RENSEIGNÉ ---</i>
<i>Matière -- Intervention et sécurité en APA</i>	<i>10</i>	<i>Théorie et Pratique d'APA</i>	<i>Savoir adapter des activités physiques et sportives en activités physiques adaptées selon les déficits présentés par les patients pour rendre ces pratiques thérapeutiques et sécuritaires</i>
UE -- UEF M1 APAS 3 : Santé et pratique physique	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Programmes d'activités physiques</i>	<i>4</i>	<i>Mise en place de la planification d'un réentraînement à l'effort dans des populations à risque</i>	<i>Savoir concevoir et mettre en œuvre des programmes individuels ou collectifs d'activité physique pour la santé. Planifier la prise en charge du ré-entraînement</i>
<i>Matière -- Effets de l'activité physique sur la santé</i>	<i>6</i>	<i>Connaître les adaptations physiologiques et psychologiques agissant sur la santé des personnes déficientes suite à différents types d'entraînements physiques</i>	<i>Maîtriser les risques liés à l'activité physique en lien avec les conceptions de la santé; Maîtriser les effets de l'activité physique sur le plan physiologique et psychologique en fonction de la pathologie</i>
UE -- UExp M1 APAS 1 : Méthodologie du projet professionnel - stage	10	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Module -- Projet Personnel et Professionnel</i>	<i>0</i>	<i>--- NON RENSEIGNÉ ---</i>	<i>--- NON RENSEIGNÉ ---</i>
<i>Matière -- Projet Personnel et Professionnel</i>	<i>0</i>	<i>Forum emploi; présentation et rôle de la SFP-APA et AFAPA; savoir valoriser ses compétences au cours d'un oral d'embauche</i>	<i>Savoir utiliser des outils méthodologiques donnant au projet professionnel de la valeur ajoutée (statistiques et anglais); Mettre en avant ses compétences et qualités professionnelles dans l'optique d'une recherche d'emploi</i>
<i>Module -- Statistiques</i>	<i>1</i>	<i>--- NON RENSEIGNÉ ---</i>	<i>--- NON RENSEIGNÉ ---</i>
<i>Matière -- Statistiques</i>	<i>1</i>	<i>Statistiques</i>	<i>Savoir interpréter des données statistiques en vue de la compréhension des résultats d'articles scientifiques, savoir faire son plan d'expérience pour son mémoire</i>
<i>Matière -- Anglais</i>	<i>1</i>	<i>Correspondance professionnelle (e-mail, rapports, documents relatifs aux déplacements et séjours à l'étranger); Compréhension orale et expression orale lors de réunions, visioconférences et conversations téléphoniques; règles fondamentales de grammaire, enrichissement du vocabulaire usuel et professionnel</i>	<i>Compréhension de l'oral et compréhension de l'écrit dans l'environnement professionnel</i>
<i>Module -- Technique de communication</i>	<i>3</i>	<i>--- NON RENSEIGNÉ ---</i>	<i>--- NON RENSEIGNÉ ---</i>
<i>Matière -- Technique de communication</i>	<i>3</i>	<i>Préparation à des oraux d'embauche, initiation à la prise de parole en groupe</i>	<i>Savoir s'exprimer devant un groupe; Apprentissage des techniques de gestion émotionnelle (se connaître pour mieux connaître les autres et réagir en fonction de certains signes comportementaux); Superviser la communication dans un groupe ou dans une équipe interdisciplinaire</i>
<i>Matière -- Stage de 280h minimum</i>	<i>5</i>	<i>Acquérir les compétences écrites dans la convention de stage en lien avec le livret de stage et l'établissement d'accueil, le tuteur de stage et le tuteur du mémoire de la FSSEP</i>	<i>Savoir appliquer les concepts théoriques en situation professionnelle</i>
<i>Matière -- Projet Personnel et Professionnel</i>	<i>0</i>	<i>Cet ECU explique comment exploiter son réseau relationnel (de quoi s'agit-il?; à quoi ça sert?; les points de repère) et comment procéder (démarche) pour l'offrir.</i>	<i>L'étudiant est capable d'exploiter son réseau pour rencontrer des interlocuteurs / recruteurs, faire connaître ses compétences et ses idées.</i>
UE -- UE Libre	5	--- NON RENSEIGNÉ ---	--- NON RENSEIGNÉ ---
<i>Matière -- Activités physiques et/ou Sportives</i>	<i>1</i>	<i>La mobilisation de l'ensemble des ressources dans la pratique des activités physiques, sportives. L'approfondissement des connaissances culturelles liées aux activités physiques, sportives, d'entretien et de bien être. L'amélioration de la gestion de sa vie physique actuelle et future (gestion des efforts physiques, gestion du stress, gestion des émotions), l'amélioration des conduites motrices (principes de gestion et de préparation à l'effort). La connaissance, la compréhension et la maîtrise des facteurs qui influencent les comportements et qui peuvent avoir des conséquences favorables ou non sur la santé. L'initiation à la gestion de projets. La capacité à établir des relations de façon positive avec les autres.</i>	<i>Permettre par la pratique d'une activité physique et / ou sportive de mieux appréhender et affronter les défis d'une vie professionnelle future. Rechercher une meilleure gestion de sa santé, une meilleure gestion des relations interpersonnelles en apprenant à mieux coopérer (maîtriser la communication et la prise de décision de façon active...), en apprenant à entraîner et/ou à manager (résoudre les problèmes selon une stratégie, prendre des décisions de façon constructive...) et rechercher à développer de la créativité et à produire du nouveau. Enfin, rechercher à accéder à une autonomie dans le travail et apprendre en mode projet</i>
<i>Matière -- Activités culturelles [service culturel]</i>	<i>1</i>	<i>Les activités culturelles se déclinent en ateliers proposés par le service culturel de l'université ou par les composantes. Elles sont axées sur la pratique individuelle, individuelle dans un cadre collectif, ou collective. Elles consistent en ateliers culturels ou artistiques traditionnels (photographie, danse, théâtre...) ou plus contemporains (danse contemporaine, orientale...). Dans les composantes, l'activité culturelle est au point de jonction avec les études pour enrichir le parcours universitaire et découvrir la culture propre ou classique de son domaine d'études (traduction et commentaire de textes antiques de médecine, cryptologie, bioéthique, littérature et droit...). L'étudiant peut aussi participer aux activités de l'Orchestre Universitaire de Lille, regroupant les étudiants musiciens des Universités lilloises. Les ateliers sont évolutifs et peuvent changer d'année en année, permettant à l'étudiant de découvrir de nombreuses activités culturelles.</i>	<i>1) S'initier ou continuer la pratique culturelle antérieure aux études 2) Découvrir des domaines et des activités artistiques 3) S'ouvrir l'esprit et favoriser l'épanouissement individuel. 4) Enrichir son parcours universitaire par une pratique culturelle en lien avec ses études.</i>
<i>Matière -- Engagement civique</i>	<i>2</i>	<i>S'engager, c'est contribuer à construire la société dans laquelle, nous souhaitons vivre, dans un esprit d'ouverture, de solidarité, de responsabilité et de durabilité. C'est participer par son activité éducative, culturelle, citoyenne, sportive, environnementale et laïque à la vie de l'Université comme à la vie de la cité.</i>	<i>Capacité à s'engager en faveur d'un projet d'intérêt général collectif, à élaborer un diagnostic et inscrire un projet dans un contexte socio-économique et à partir d'un environnement institutionnel connus, à construire et conduire un projet, à élaborer et mettre en oeuvre des solutions collectives et partagées, à fédérer les énergies, les différents interlocuteurs et instances, à présenter un projet et ses apports en des termes précis et concrets auprès d'acteurs variés, et à créer des liens avec des acteurs variés, mettre en place des collaborations pérennes.</i>