

« Comment permettre à l'élève, par les différentes expériences vécues en EPS, d'entretenir et de développer sa santé, maintenant et tout au long de sa vie? »



Un exemple : « Natation-santé » : Apprendre et évaluer sa capacité à être « bien » sous l'eau, sans se noyer! : varier et moduler des formes respiratoires, proposées puis choisies; se laisser remonter en apnée, pour accepter les « chutes », se laisser porter par l'eau, se déplacer sur le dos (à 2 bras...), savoir se sauver etc...

= des « **expérience-santé** » à vivre, que l'on peut apprendre à très court terme... afin d'augmenter ses chances de pouvoir développer* ou au moins entretenir sa « santé positive » aussi plus tard, par une pratique « natatoire » utilitaire, plaisir ou* plus « sportive »; l'app. physique participe aussi au « bien-être » : motivé pour app mais surtout app concrètement pour le rester

La santé de l'OMS...

AINSI, AU LIEU DE SE LANCER « TETE BAISSEE » SUR UNE CONTEXTUALISATION MAL CONTROLEE, IL Y A INTERET A PRENDRE EN COMPTE LE SUJET PRECIS A TRAITER .

Cf Contribution PPT de G. Vanelstlande

Bandeau de correction proposé...partir de la façon dont vous serez évalué...stratégie : être « lisible », recevable, agréable (cf lettre à un(e) ami (e) à convaincre et séduire...)

NB: 6 copies corrigées, notes entre 10 et 16! : Delecourt, Daillet, Welkamp, Lothe, Riquier (2^{ème}, en DM), Phisel. Disponibles ici...

Intervention en M1 : « Techniques et ASDEP » lundi 12/02 : 10h/12h CM, puis 13h30/15h30 TD, A1...prépa. Capests aussi !

Exemples de cycles en Step, musculation, course de durée, articulées avec des données + scientifiques (bio et hum)

0 N1 3

**Devoir à peine entamé, hors sujet, banalités, lacunes
méthodologiques**

- **Ce qui compte c'est d'être au top le jour J! rien n'est perdu !!**
- **Lire de bons devoirs, articles etc...**
- **Mes 10 derniers devoirs ne sont plus dans ce 1^{er} bandeau...progrès?**
- **Assurer = supprimer une partie (2 possibles), si crise de temps pour la 3^{ème}, la conclusion, la relecture**
- **Gérer « sa santé! » = stratégie de coping face au stress, effet de mise en route, aspects énergétiques (boire, manger, respirer...), activité physique d'entretien**

**Termes peu définis et non articulés, sujet non posé
: Juxtapositions**

(1) la santé ? Déf réduite, simpliste (OMS, 1946) ou « déformé » (mental = moral...)

(2) comment? Peu exploité ou réf : APSA
« magique » : « course de longue durée » pour la santé « physique »

(3) quand? Peu évoqué précisément ; ou optimisme « du long terme », comme allant de soi.

Début d'articulation des termes, manque souvent de « nuances »,
et de contenus EPS

- « **Explication** » de la santé...négligeant + ou - les 2 autres questions (il faut pratiquer des APSA diverses pour être éduqué à la santé...ou les relations E/e doivent permettre...)
- les 3 termes sont distingués, cependant parfois de façon caricaturale...
 - - Textes collège et lycées sont abordés, mais peu articulés avec les 3 termes (ou seulement avec (1))...

Mise en tension des termes clés (Tout le sujet mais rien que le sujet) : intersection et/ou inclusion

- **Déf. des « expériences-santé », plusieurs dimensions et moments de pratique + limites :**
- Programmation /« animation »/évaluation ; très court terme, moyen terme, long terme ; transfert/ réinvestissement ; attitudes/comportements ; prestations/performances ; quantité/qualité ; intrinsèques/ extrinsèques ; apprentissage/dévolution + Pb professionnels, # représentations E/e...
- qq. **Références + scientifiques** à l'appui des propositions comprenant des « **ASDEP** » !!

14,5

N5

20

En + du N4 : Prise de distance par rapport au sujet

- En traitant le sujet, envisage des **ouvertures (la formation des enseignants, le sport scolaire...)**
- **Nuances** en fct de l'âge (3), des projets EPLE divers (« intégration », interclasses, interdisciplinaires...)
- Originalité : le comment renforce la mise en tension « expériences-santé » + perfs nuancées avec l'âge +
- La « **plus-value** » de l'EPS est argumentée et relativisée : + « arrangements évaluatifs » professionnels, et ce, dans le cadre d'une conception de l'EPS, illustrée en prenant en compte les T.O. et autres « outils » péda et dida
- L'engagement (dès la problématique) est original...

Conseils → investissements suivants :

Relecture de vos synthèses, même les cptes rendu de jury : exemples :

- Lecture croisée et corrections des travaux d'autres candidats
- Intérêt des enjeux et débats de la profession dans la société (AEEPS, SNEP, France info...)
- Pratiquer le doute systématique de ce qui va de soi
- Avoir confiance aussi en soi : ne pas se noyer !
- Internet, sites Lille, Lyon Etc...

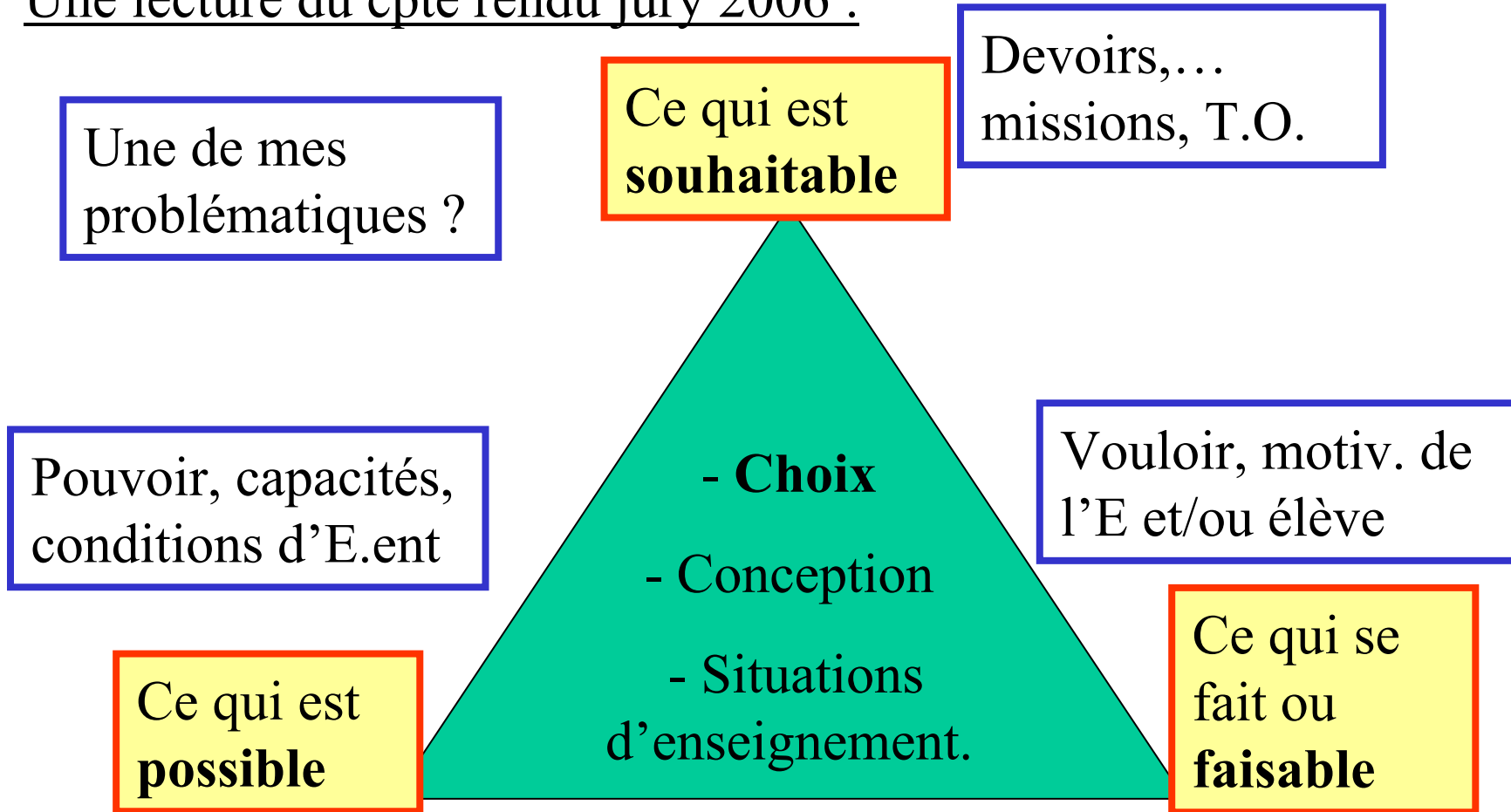
1- Amener le sujet pour le poser !...la société, la santé...

Il nous semble donc intéressant de réfléchir au pb prof. suivant :

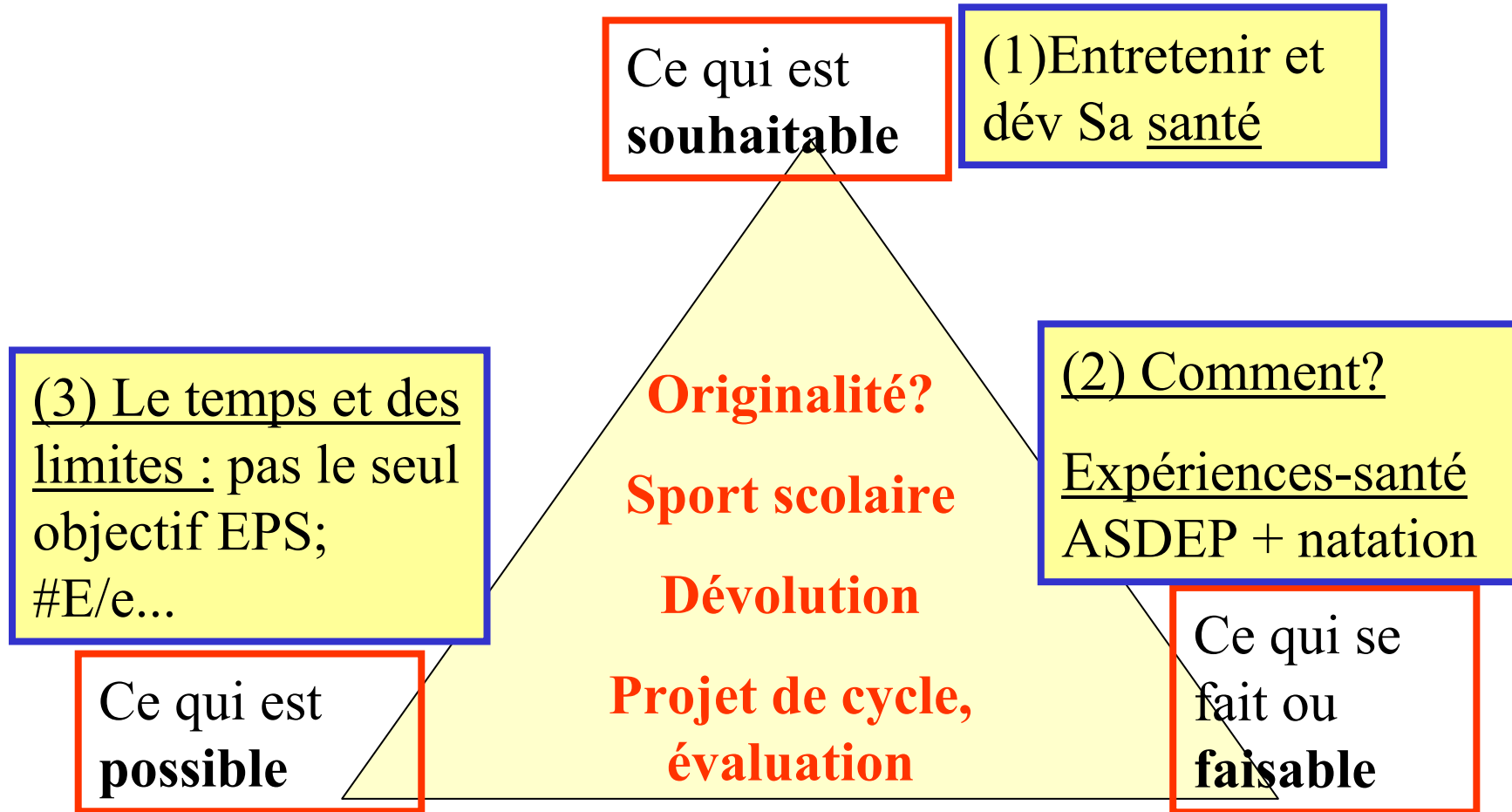
Comment (2) permettre à l'élève, par les différentes expériences vécues en EPS (2), d'entretenir et de développer sa santé(1), maintenant et tout au long de sa vie (3)?

Problématique « santé » devoir 6

- Une lecture du cpte rendu jury 2006 :



Problématique de « l'équilibre »



ASDEP? et santé...Rappels :

- Le 22 juillet 1946 à New York, la Conférence internationale de la santé, en préambule à la constitution de l'Organisation Mondiale de la Santé, stipule que « La santé se définit comme un état de complet bien être **physique, mental et social**, et ne consiste pas seulement en une **absence de maladie** ou d'infirmité »

- Cette définition fait toujours référence aujourd'hui, même si certains termes en sont discutés, les 61 Etats signataires soulignent que la santé = avant tout un **concept positif**
- **Une dimension plus adaptative et plus dynamique de la santé va donc émerger** dans les instances internationales: **En 1986 la Charte d'Ottawa**[\[1\]](#) précise que **« la santé se doit d'être perçue comme une ressource de la vie quotidienne et non comme le but de la vie : c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles et sur les capacités physiques ».**

[\[1\]](#) Conférence internationale pour la promotion de la santé du 17 au 26 novembre 1986 (Ontario) Canada

la **C.C.5** est la 5ème compétence culturelle du programme **Lycée** (B.O. du 30/08/2001), qui utilisent des **A.S.D.E.P.*** qui peut se définir comme un « *savoir S'entraîner* » DLM, 2002 (5) en relation avec le concept de santé
NB : le bien-être, ici nous semble prioritaire au « rendement sportif », mais ne l'exclut pas!

Le but de l'action n'est plus de :
« réaliser une performance mesurée », la meilleure possible... (C.C.1),
mais d'« orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi » (C.C.5)
C à d : passer de : « être entraîné par... » à « **S'**entraîner pour... »

* **ASDEP** : *Activités Scolaires de développement et d'Entretien Physique* , (en rapport avec les pratiques culturelles d'entraînement ou d'entretien)

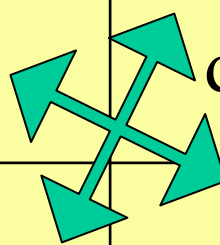
On les retrouve également dans un *groupement neuf* (le 9ème!) : intitulé : « *Préparation physique et entretien* » (B.O. 2/09/04)

Confirmé par le BO du 17/11/2005, P. 2243.

Ceci suppose la **DEVOLUTION** des conditions de l'intervention...

Renversement des buts et des moyens de l'action et complémentarité des CC et CM

Compétences culturelles :	But de l'action	Moyens de l'action
CC1 « réaliser une perform. »	Optimiser son résultat à un moment T...	Ressources disponibles...
CC5 « orienter et développer.. ...de l'entretien de soi »	Intervenir sur ses ressources dans l'instant ou différé...	Perf. Comme repères de l'orientation de l'effet



4 - ♦ Illustrations : cycle réalisé avec des élèves de terminale ES

- 1) Référentiel d'évaluation certificative (+E) (base: R.Dhellemmes...)
- 2) Auto-évaluation en 5 niveaux, type VDM (élève et/ou Enseignant)
- 3) Le test de VMA, **aménagé en CC5**... (1^{ère} séance, binôme, f.c...)
- 4) Un tableau des allures : correspondance : vitesse, distance - temps
- 5) Une échelle de perception de l'effort : 0 à 10: 2 = léger...7 = très dur
- 6) Documents physio. : suivant les questions, l'intérêt de chacun...
- 7) Les 3 séances types : 3 leçons et objets d'enseignement, à vivre...
(voir projet de cycle : 2 thèmes distincts, vivre puis utiliser et construire)
- 8) Fiches d'aide (+é): à la construction d'une séance, support d'évaluation
- 9) Le cardio-fréquence mètre : indicateur objectif à relativiser(FC de R)

NB: 1) Et 8) : évaluation finale ; Voir transparents si possible ; 7) 3 types de « mobiles-physio » : prépa. PMA ; entretien, récup. CA ; prépa. Lactique

Illustrations suites...

- Nombreux transparents, pour les présents!
- Suite prévue le 12/02 (cours M1, A1, 10h)
- Consulter les sites académiques de Lyon: www2.ac-lyon.fr (articles de Ginette Exbrayat : Step; santé), Lille: www4ac-lille.fr/~eps/santé/index.php (cpte rendu d'un stage Eps et santé en 2006)
- Etudier et s'approprier les excellentes propositions des « options » de la Fac EPS de lille (natation en particulier, mais aussi hand-ball, lutte, gymnastique, volley-ball)
- Solliciter vos correcteurs sur leurs compétences, pour ma part, je suis à votre disposition (jury Capeps depuis 2005), à partir de questions précises ou une production d'E2, par mail: philippe.baudet@univ-lille2.fr ou casier n°4