

# Activité, expérience et formation, un continuum à anticiper pour la gestion de la suite de carrière des sportifs.

Glomeron Frédéric, maître de Conférences

Université d'Orléans . Laboratoire Activité Motrice et Conception ergonomique (AMCO)  
UFR Staps – 2 allée du château 45062 Orléans.

## Le contexte

Les carrières de haut niveau chez les sportifs sont réalisées par des personnes sur des temporalités de plusieurs années. Ce sont des « *êtres d'exception* » qui développent des compétences souvent « pointues », extrêmes et donc, qui ont des habiletés, une technicité particulières. Ils ainsi possèdent des compétences de haut niveau, acquises tout au long de leur carrière sportive, dans le champ de la motricité, dans la mise au point et le réglage d'instruments sportifs, dans la gestion et la conduite de la préparation et la gestion des échéances, et parfois dans la constitution et la gestion de leur *système de production de performance*...

Or il existe un paradoxe : si on reconnaît l'œuvre, la performance qui est exceptionnelle on connaît mal les processus de préparation mis en œuvre par les athlètes pour atteindre ces objectifs. De ce fait, un certain nombre de compétences spécifiques à la pratique sportive, ne peuvent être transposées dans d'autres champs de l'activité humaine dans laquelle ces compétences seraient précieuses.

Nous faisons l'hypothèse que ces compétences, parfois difficilement visibles, peuvent être valorisées et mises en œuvre dans d'autres champs d'activités, notamment lorsque le sportif arrête sa carrière de haut niveau.

Evoquer la question de la fin de carrière, la transition vers d'autres activités, gérer la suite du parcours professionnel d'un sportif ne peut, selon nous, se faire sans évoquer la question de la formation. En effet, c'est en anticipant très tôt, dès la formation initiale des sportifs, que la prise de conscience chez ceux-ci, de la valorisation de l'expérience et des compétences, peut leur permettre de penser leur parcours professionnel dans le temps. Au cœur de cette réflexion se trouvent la formation tout au long de la vie, la valorisation et la Validation des Acquis de l'Expérience, qui peuvent servir d'appui, de jalons dans le parcours du sportif. Un principe de « formation durable » permettrait au SHN de se constituer un socle culturel indispensable et surtout une capacité à penser son activité en articulant son expérience et ses compétences dans le temps.

**Une recherche exploratoire** est actuellement menée sur la caractérisation des compétences spécifiques aux sportifs, mobilisables et transférables dans d'autres champs. Au-delà des compétences « générales et transversales » utiles, souvent mises en avant dans les dispositifs d'aide à l'accompagnement et à la reconversion des sportifs de haut niveau, nous nous intéressons également aux compétences liées au cœur de l'activité. Pour cela une approche ergonomique de l'action du sportif en situation nous semble tout à fait appropriée.

## Deux axes d'étude

**Un premier volet de ce travail** concerne les **étudiants - sportifs de haut niveau**, chez lesquels des compétences apparaissent dans la conduite et la gestion de leur *système de production de performance sportive*, qui leur permettent de se construire un *système de*

*production de performance académique* efficient. Cette étude vise à mieux connaître et identifier certains types de compétences, associées à la pratique sportive intensive.

De manière générale, l'adaptation de l'étudiant à l'Université, l'entrée dans le « métier d'étudiant » nécessitent un temps d'acclimatation plus ou moins long ; de nombreuses études le montrent. L'échec constaté dans les premières années d'études impose de s'interroger sur les causes de ces échecs. Même si « l'enjeu de performance » n'a pas la même signification dans le champ académique, nous formulons l'hypothèse que le sportif (*a fortiori* le SHN) se construit des compétences utiles et réinvestissables dans la réalisation et la gestion de leurs études. Il semble intéressant d'étudier s'il est possible de mettre à profit des transferts dans le cadre de la gestion des études (le SPPU) pour une meilleure réussite des étudiants, mais également en terme de réflexion sur les compétences réinvestissables lors de la reconversion de sportifs de haut, de la Validation des Acquis de l'Expérience ainsi acquise...

De quelle performance parlons nous ? La performance est ici considérée comme un système comportant la régulation dynamique de trois composantes : un objectif – des moyens mis en oeuvre – et des résultats obtenus. La « performance académique ou universitaire », même si elle est relative à chaque individu, est définie par une capacité de mise en adéquation de ou des objectif(s) en relation avec le projet personnel et professionnel de l'étudiant. C'est la performance associée à l'efficacité, l'optimisation, la détermination du juste nécessaire, c'est à dire la régulation et l'ajustement continus des moyens de manière à atteindre les objectifs visés.

Pour cela, un ensemble de cas contrastés (en terme de discipline sportive, individuelle ou collective, de champ et de niveau d'enseignement) ont été étudiés dans une approche ergonomique centrée sur l'activité de l'étudiant. Le système de production de performance universitaire est défini en fonction de ses composants, de ses fonctions, de la manière dont la gestion, la régulation s'effectuent par l'étudiant.

Des entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès d'étudiants sportifs de haut niveau, en réussite ou ayant vécu l'échec et ayant réussi à modifier leur organisation et mode de gestion de leur travail... de manière à caractériser leur SPPU, son évolution potentielle en regard de quels paramètres et leurs activités liées à la gestion de ce SPPU. Les étudiants Sportifs constituent pour nous ***une situation d'étude privilégiée*** (Grison, 1998) puisqu'ils doivent, de fait, articuler simultanément des compétences dans deux champs : sportifs et universitaire. Leur système de production de performance sportifs (SPPS) est déjà constitué, parfois stabilisé, ou en cours d'évolution.

La compétence, « combinatoire » de ressources variées pouvant être mises en oeuvre » (LE BOTREF, 2002), se situe ici dans le cas d'une « organisation du travail » faisant appel à la polyvalence, à la prise d'initiative et de risque et surtout où la « prescription » est ouverte ; elle peut donc être définie en termes de « savoir agir en situation ». C'est aussi pouvoir analyser et expliquer sa façon de faire et d'agir... L'étudiant à l'université doit savoir agir de façon efficace dans des situations où il ne possède pas toujours toutes les informations nécessaires. Il ne doit pas seulement être capable d'exécuter le prescrit mais d'aller bien au-delà du prescrit dans une gestion efficace d'un ensemble de compétences et d'actions. Il doit savoir sélectionner, mobiliser, organiser des ressources (connaissance, capacités, attitudes) et construire ses actions dans une dynamique interactionnelle

**Des compétences spécifiques**, développées dans le champ sportif, apparaissent et semblent transférables dans le champ d'autres activités, universitaires notamment. Elles sont d'ordre :

- organisationnelles (réseau de compétences et de ressources à finalité de régulation de la performance ; détermination, fixation d'objectifs, de sous objectifs ; planification – anticipation...)
- relationnelles et sociales (rapport aux autres (usage des autres) et aux membres du SPP (aide, gêne, régulation)...) )
- techniques (rationalité, utilisation d'engins, d'artefacts, fiches...)
- personnelles (Automotivation ; mise en place de routines ; développement d'attitudes ; régulation des émotions, du stress ; gestion et exploitation des réussites et des échecs...)

**Un deuxième volet** explore la caractérisation, la « conscientisation » et la valorisation, à partir de l'activité spécifique du sportif de haut niveau, des compétences construites souvent par l'expérience, au fil du temps, dans le cœur même de l'activité. Une approche ergonomique de l'activité et de son analyse par des observations en situation, des entretiens auprès de plusieurs sportifs de haut niveau, d'entraîneurs permet de faire émerger un ensemble de compétences, plus ou moins spécialisées, porteuses de technicité (Combarous, 1984). L'étude explore l'activité du SHN en situation, dans ses différents aspects. Elle questionne la logique interne des activités, ainsi que les différents rôles occupés par le SHN.

Un processus d'analyse et de caractérisation avec une première grille de caractérisation des compétences sont proposés.

### **Conclusion – perspectives**

Ce travail exploratoire offre des pistes de réflexion à la fois pour l'accompagnement méthodologique des étudiants à l'entrée à l'université et la formation des enseignants référents<sup>1</sup>, qui sont chargés d'accompagner, de conseiller les étudiants. Cela peut aussi ouvrir la voie du développement de la pratique sportive à l'université pour nombres d'étudiants qui pourraient y trouver un potentiel de développement personnel de compétences utiles...

Des compétences spécifiques, construites par l'activité de sportif de haut niveau, existent. Ce potentiel est souvent ignoré et pourrait être valorisé et exploité dans d'autres champs d'activités par le sportif à l'issue de sa carrière, par exemple.

En arrière plan, cela concerne bien sûr la suite de parcours de ces sportifs, pour certains, leur intégration dans le champ professionnel voire la reconversion ou le changement d'orientation pour d'autres et l'articulation souvent nécessaire avec des éléments de formation tout au long de ce parcours.

Un travail complémentaire approfondi pourra être poursuivi et étendu à différents champs d'activités sportives avec la caractérisation de compétences certainement transférables dans le milieu professionnel.

**Mots clefs** : activité – expérience - compétence – formation

### **Références bibliographiques :**

---

<sup>1</sup> Dispositif d'accompagnement personnalisé mis en œuvre, dans le cadre du LMD, principalement en 1<sup>ère</sup> année de licence à l'Université.

- ALAVA S. (1999), *Médiation(s) et métier d'étudiant*, BBF Paris T. 44 n°1.
- BLANCHARD-LAVILLE C. & FABLET D. (1998), *Analyser les pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan.
- BARRERE A. (1997), *Les lycéens au travail*, Paris, PUF.
- COMBARNOUS M. (1984), *Les techniques et la technicité*, Paris, Messidor – Editions sociales.
- COULON A. (1997), *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*, Paris, PUF
- DE THEUX M.-N. & JACQMOT C. (2002), *Se former à son métier d'étudiant dans un contexte d'apprentissage actif en groupe*, 19<sup>ème</sup> congrès de l'AIPU, Louvain la Neuve (Belgique).
- Education permanente n° 1100/101, *Apprendre par l'expérience*.
- Education permanente n° 139, *Apprendre des situations*.
- GLOMERON F. (2007), *Système de Production de Performance Universitaire et Système de Production de Performance Sportive chez des étudiants à l'université - Du point de vue des compétences*, In Actes du 23ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (16-18 mai 2007) Montréal Québec.
- GRISON B. (1998), *Structure de raisonnement dans un laboratoire de neurobiologie : étude dans une perspective d'écologie cognitive*, Thèse de doctorat, EHESS.
- KLIMENKO Y. (2006), *Travail pendant les études et son effet sur la performance académique : choix endogène des heures de travail, de la durée des études et du secteur de formation*,
- LE BOTREF Guy (2002), De quel concept de compétence avons nous besoin, *Soins cadres*, n°41.
- MICHAUT C. (2003), *L'influence du contexte universitaire sur la réussite des étudiants*, thèse de doctorat, Université de Bourgogne, 319 pages.
- MICHAUD C. (2004), *L'évaluation de la réussite universitaire*, in ANNOOT E. et FAVE-BONNET M.-F., *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer*, Paris, L'Harmattan.
- MILLET M. (2003), *Les étudiants et le travail universitaire*, Lyon, PUL.
- MONTEIL J.-M. (2002), *Contexte et performance scolaire*, Conférence, Poitiers.
- ONMAS - INSEP & AMCO (2005), *Etude nationale des activités rémunérées et indemnisées autour des sportifs de haut niveau - Qu'est ce que travailler dans l'environnement du Sportif de Haut Niveau et produire ensemble de la performance ? Continuités et ruptures dans l'évolution des activités professionnelles autour des Sportifs de Haut Niveau*
- PICHE S. (2003), *Précurseurs motivationnels des performances sportive et scolaire, Les étudiants et leur travail universitaire*.
- Recherche et formation n° 42, *L'analyse de l'activité : approches situées*, Paris, INRP.
- Recherche et formation n° 43, *Entrer à l'université. Le tutorat méthodologique*, Paris, INRP.
- ROPEE F. & TANGUY L. (1994), *Savoirs et compétences*, Paris, L'Harmattan.
- STEPHAN Y. & al. (2005), *L'arrêt de carrière sportive de haut niveau : un phénomène dynamique et multidimensionnel*, Science & motricité, n°54.

# **Activity, experience and training, to anticipate a continuum for the management of the continued career of athletes.**

**Glomeron Frédéric**

Université d'Orléans . Laboratoire Activité Motrice et Conception ergonomique (AMCO)  
UFR Staps – 2 allée du château 45062 Orléans.

## **The context**

The high-level careers in sports are carried out by people on temporalities of several years. They are "exceptional" beings who develop skills often pointed, and so extreme, that skill, a technique.

They thus have the high level of skills acquired throughout their athletic career in the field of motion, in the development and adjustment of instruments athletes, in the management and conduct of the preparation and management deadlines, and sometimes in the formation and management of their *production system performance* ...

But there is a paradox: if one recognizes the work, the performance is outstanding awareness of the preparation process implemented by the athletes to achieve these goals. As a result, a number of specific skills in the sport, can be replicated in other fields of human activity in which such skills would be valuable.

We make the assumption that these skills, sometimes hardly visible, valued and can be implemented in other areas of activity, particularly when the athlete stops his career high level.

To evoke the issue of end-of-career, the transition to other activities, manage the aftermath of a professional athlete can, we believe, be done without mentioning the issue of training. Indeed, it is anticipating a very early age, since the initial training of athletes, that the awareness among these, the recovery of the experience and expertise, can enable them to think their careers in time.

At the heart of this debate are training throughout life, the development and validation of the Acquired experience, which can be used in support of milestones in the course of a professional athlete. A principle of "training" would enable the sustainable SHN to be a vital cultural base and especially a capacity to believe its business by linking its experience and expertise over time.

**An exploratory research** is being conducted on the characterization of specific sports skills, which are available and transferable to other fields. Beyond the general skills "and" useful cross, often put forward in assistive devices to the support and retraining of top athletes, we are interested also to develop skills related to the core business. For this a friendly approach and the work of the sports situation seems entirely appropriate.

## **Two lines of study**

**The first part of this work concerns the student-athletes**, in which skills appear in the conduct and management of their production system performance, enabling them to build a production system of academic performance efficient. This study seeks to better understand and identify certain types of skills, coupled with the intensive sport.

In general, the adaptation of the students at the University, entry into the profession of "student" require time to acclimatize or longer; Numerous studies show. The failure seen in the early grades imposes a debate on the causes of these failures. "Even if the challenge of performance" does not mean the same in the academic field, we make the assumption that the sports (especially the SHN) builds useful skills and réinvestissables in achieving and managing their studies. It seems interesting to study whether it was possible to take advantage of transfers in the context of management studies (SPPU) for improved student achievement, but also in terms of reflection on the skills réinvestissables during conversion as elite, the validation of the acquis Experience gained ...

What we are talking about performance? Performance is here considered as a system with dynamic control of three components: a goal-the means used and the results achieved. "The academic performance or university, even if it is pertinent to each individual, is defined by an ability to put in matching or objective (s) in connection with the project personally and professionally by the student. That performance coupled with efficiency, effectiveness, optimization, determining the fair necessary, ie the regulation and continuous adjustment means in order to achieve the desired objectives.

To this end, a set of contrasting cases (in terms of sport, individual or collective, scope and level of education) were studied in an ergonomic approach focuses on the work of the student. The production system of academic performance is defined in terms of its components, its functions, how the management, regulation performed by the student.

The semi has been made with students athletes, who lived success or failure and have succeeded in changing their organization and management style of their work ... in order to characterize their SPPU, its development potential in terms of what parameters and their activities related to the management of this SPPU. Students Sportsmen represent for us a privileged situation Study (Grison, 1998) because they have to, in effect, simultaneously articulate skills in two fields: sports and academics. Their production system performance sports (SPPS) has already been set up, sometimes stabilized, or in the course of evolution.

Competence, "" combinatorial of varied resources can be put in place "(LE BOTREF, 2002), is located here in the case of an" organization of work "involving the versatility to take initiative and especially where risk and the "requirement" is opened; it can therefore be defined in terms of "knowing act situation." It is also able to analyze and explain its ways and act ... a university student must know how to act effectively in situations where it does not always all necessary information. It must not only be capable of performing the prescribed but to go well beyond the prescribed in the effective management of a set of skills and actions. He should know select, mobilize, organize resources (knowledge, skills, attitudes) and build its shares in a dynamic interactional

Some specific skills, developed in the sports field, and seem to appear in the field transferable to other activities, including academics. They are of order:

- Organizational (network of skills and resources to aim for regulating the performance; Determination, goal setting, sub-targets; Planning-anticipation ...)
- And social-relational (compared to other (use of others) and members of APS (help, gene regulation), etc.)
- Technical (rationality, use of gear, artifacts, fact sheets, etc.)

- Personal (Automotivation; Setting up routines; Development of attitudes; Control emotions, stress; Management and operation of successes and failures, etc.)

A second strand explores characterization, "consciousness" and recovery, from the specific activity of high-level sports, skills often built by experience, over time, in the heart of the activity. An ergonomic approach of the activity and its analysis observations situation, interviews with several top athletes, coaches used to cultivate a set of skills, more or less specialized carriers of technicality (Combarnous, 1984). The study explores the activity of SHN situations, in its different aspects. She questioned the logic of activities, as well as the different roles occupied by the SHN.

A process of analysis and characterization with a first grid characterization skills are proposed.

### **Conclusion – Prospects**

This exploratory work offers lines of inquiry for both the accompanying methodology students at the entrance to the university and teacher training referrals, which are to accompany, to advise students. It can also pave the way for development of the sport at the university for many students who could find a potential for personal development skills...

Some specific skills, built by the work of high-level sports, exist. This potential is often overlooked and could be valued and used in other fields of activity by the athlete at the end of his career, for example.

In the background, this is of course a result of these pathways sports, for some, their integration in the professional field, or even the conversion of the change of direction for others and the articulation often necessary with elements of any training along this route.

A complementary work in depth may be prosecuted and extended to various fields of sports activities with the characterization certainly transferable skills in the workplace.

**Keywords:** business experience - --skill training

### **References:**

- ALAVA S. (1999), *Médiation(s) et métier d'étudiant*, BBF Paris T. 44 n°1.
- BLANCHARD-LAVILLE C. & FABLET D. (1998), *Analyser les pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan.
- BARRERE A. (1997), *Les lycéens au travail*, Paris, PUF.
- COMBARNOUS M. (1984), *Les techniques et la technicité*, Paris, Messidor – Editions sociales.
- COULON A. (1997), *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*, Paris, PUF
- DE THEUX M.-N. & JACQMOT C. (2002), *Se former à son métier d'étudiant dans un contexte d'apprentissage actif en groupe*, 19<sup>ème</sup> congrès de l'AIPU, Louvain la Neuve (Belgique).
- Education permanente n° 1100/101, *Apprendre par l'expérience*.
- Education permanente n° 139, *Apprendre des situations*.
- GLOMERON F. (2007), *Système de Production de Performance Universitaire et Système de Production de Performance Sportive chez des étudiants à l'université - Du point de vue des*

*compétences*, In Actes du 23ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (16-18 mai 2007) Montréal Québec.

GRISON B. (1998), *Structure de raisonnement dans un laboratoire de neurobiologie : étude dans une perspective d'écologie cognitive*, Thèse de doctorat, EHESS.

KLIMENKO Y. (2006), *Travail pendant les études et son effet sur la performance académique : choix endogène des heures de travail, de la durée des études et du secteur de formation*,

LE BOTREF Guy (2002), De quel concept de compétence avons nous besoin, *Soins cadres*, n°41.

MICHAUD C. (2003), *L'influence du contexte universitaire sur la réussite des étudiants*, thèse de doctorat, Université de Bourgogne, 319 pages.

MICHAUD C. (2004), *L'évaluation de la réussite universitaire*, in ANNOOT E. et FAVE-BONNET M.-F., *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer*, Paris, L'Harmattan.

MILLET M. (2003), *Les étudiants et le travail universitaire*, Lyon, PUL.

MONTEIL J.-M. (2002), *Contexte et performance scolaire*, Conférence, Poitiers.

ONMAS - INSEP & AMCO (2005), *Etude nationale des activités rémunérées et indemnisées autour des sportifs de haut niveau - Qu'est ce que travailler dans l'environnement du Sportif de Haut Niveau et produire ensemble de la performance ? Continuités et ruptures dans l'évolution des activités professionnelles autour des Sportifs de Haut Niveau*

PICHE S. (2003), *Précurseurs motivationnels des performances sportive et scolaire, Les étudiants et leur travail universitaire*.  
Recherche et formation n° 42, *L'analyse de l'activité : approches situées*, Paris, INRP.

Recherche et formation n° 43, *Entrer à l'université. Le tutorat méthodologique*, Paris, INRP.

ROPEE F. & TANGUY L. (1994), *Savoirs et compétences*, Paris, L'Harmattan.

STEPHAN Y. & al. (2005), *L'arrêt de carrière sportive de haut niveau : un phénomène dynamique et multidimensionnel*, Science & motricité, n°54.